

Østerøy Naturbarnehage

ÅRSPLAN



2020/2021

ØSTERØY NATURBARNEHAGE

Årsplan HARESTUA 2020-2021

Side 1 av 64

Velkommen til Østerøy Naturbarnehage!

Østerøy Naturbarnehage er organisert som et samvirkeforetak med foreldre som eiere og initiativtager til barnehagen er Østerøy vellag. De leier ut lokalene til barnehagen. Barnehagen startet i 1990. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser ytterst på Østerøya i Sandefjord. Beliggenheten er optimal i forhold til bruk av sjø og skog. Positive natur- og friluftsopplevelser er i fokus i Østerøy Naturbarnehage. Vi har valgt å utvide utetiden og oppholdet ute i naturen, vi oppholder oss mye ute, gjerne fra tidlig morgen til henting. Dette skjer selvfølgelig med positive opplevelser i fokus. Vi har på vårt flotte område et multihus som har 4 vegger og dobbel dør. Vi har også belysning og en gammel vedovn som vi kan lage mat på, som er flittig i bruk. I umiddelbar nærhet til barnehagen har vi en godt utstyrt lavvo, med vedovn, vennskapshuske, lekekjøkken til barna og ulike klatrenett. Barnehagen er oppgradert etter de krav som stilles til en slik type virksomhet. Vi har lagt vekt på LYD, LUFT OG LYS gjennom lydisolerende takplater, meget godt ventilasjonsanlegg, store vinduer og lyse farger.

Barnehagens åpningstider er fastsatt til **07.00 til 17.00**

Barnehagen har makspris på 3135,-

Matpenger er for tiden 300,- i mnd, som dekker lunsj 3 dager i uken, 14-mat, frukt og melk alle dager.

Vi er en to avdelings barnehage, med plasser for barn i alderen 8 måneder - 6 år.

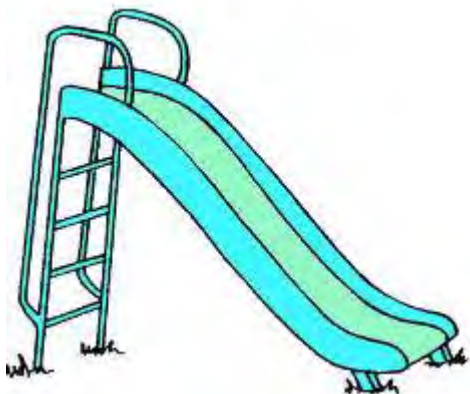
I år er vi totalt 38 barn i barnehagen.

Avdeling Harestua-23 barn fra ca 2-6 år.

Avdeling Knøttebo-15 barn fra 10 måneder - 2,5 år.

Barnehagens personale består av totalt 11, 70 årsverk.





VÅR VISJON:

«Med naturen og leken som arena,
skal vi tenne en gnist
til varig vennskap, vekst og glede»

Vi ønsker å gi barna en aktiv hverdag der friluftsliv
og fysisk aktivitet står sentralt.

Med naturen som lekearena,
er barna i et miljø som gir glede, omsorg og læring
hvor alle får mulighet til mestring.

Vi i barnehagen vet at barn har best av
å være i aktivitet og bevegelse,
hvor ulike naturopplevelser skaper
nysgjerrighet og undring hos barna.

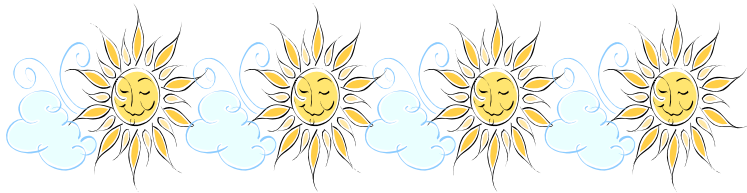
MOTTO:

” Med frostrosen i kinna eller vinden i håret,
er vi alle glade i å være ute hele året”.

På Harestua jobber:

Julie Lund Rauan, 29 år, pedagogisk leder, 100 %
Sølvi Fredriksen, 60 år, barnehagelærer, 100%
Hilde Aabol, 58 år, barnehagelærer, 60 %
Amy Edvardsen, 31 år, BUA, 40%
Eileen Rove, 50 år, assistent, 100%
Bente-Lill Antonsen, 66 år, assistent, 80 %
Anne Grete Hobbelstad, 66 år, assistent, 20%
Siw Fronth-Pedersen, 50 år, assistentressurs 100%
Ellen Akabbal, 55 år, støttepedagog, 60%

BUA: barne og ungdomsarbeider

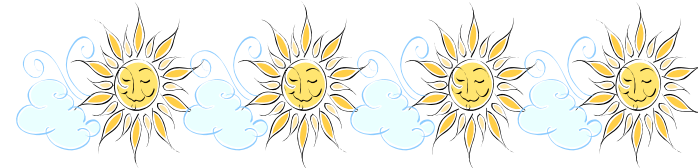


På kontoret jobber:

Janne Nystrand, 44 år, daglig leder, 100 %

På Knøttebo jobber:

Marianne Brurberg, 36 år, pedagogisk leder, 100%
Iwona Smedsrud, 32 år, barnehagelærer, 100%
Trine Sørmo Svendsen, 44 år, BUA, 100%
Laila Orerød, 44 år, BUA, 40 %
Renate Aabol, 52 år, assistent, 60 % og 40% vikariat
Elin Nilsen, 48 år, assistent, 60 %



Våre gode vikarer er:

Anne Grete Hobbelstad, 66 år, assistent



Østerøy Naturbarnehage

	Personalsamarbeid	
Arenaer for personalsamarbeid	Innhold	Tidspunkt
Ledermøte Deltakere: Daglig leder og Pedagogiske ledere	• Informasjon. • Korte drøftinger/ evaluering av barnehagens hverdag. • Pedagogiske diskusjoner. • Faglig utvikling.	En gang hver 3. uke
Avdelingsmøter Deltakere: Alle på avdelingen	• Praktisk informasjon. • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter. • Planlegging / detaljplanlegging. • Drøfte enkelt barn og observasjoner av disse.	En gang hver 2. uke, evt hver uke ved behov
Personalmøte Deltakere: Alle i personalet	• Felles informasjon. • Kompetanseheving. • Avdelingsvis planlegging/evaluering. • Pedagogiske diskusjoner.	En gang i mnd.
Medarbeidersamtaler	• Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode. • Kompetanseheving.	En gang i året, ca januar
Planleggings/kursdager Deltakere: Alle i personalet	• Felles og avdelingsvis. • Planlegging / evaluering av barnehagens aktiviteter. • Faglig utvikling.	Seks i året. Planleggings/kursdager er merket av i årsplanen.

VURDERING:

I Østerøy Naturbarnehage er vi opptatt av å vurdere ulike sider ved virksomheten.

Vi vurderer det pedagogiske arbeidet ut fra våre planer, barnehageloven og rammeplanen.

Gjennom vurderingene lærer vi av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid. Dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter og ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner (se side 5 om personalsamarbeid).

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE:

BARNEVERN

- ❖ Samarbeidspartner i forhold til enkeltbarnets omsorg
- ❖ Personalet er pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlig omsorgssvikt/akutte situasjoner (barnehageloven § 22)

Barnehagemyndigheten i kommunen

- Har tilsyn med alle barnehager
- Organiserer samordnet opptak av barn i kommunen
- Gir informasjon og er behjelpelig med å svare på spørsmål
- Avgjør tildeling av støtteressurser

Skoler i de kretser vi har barn fra

- Samarbeider med skolen om overgang barnehage/skole

PPT-

PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE

- ❖ Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov
- ❖ Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det
- ❖ Gir faglig rådgivning til personalet og foreldre/foresatte i barnehagen

KOMMUNEOVERLEGEN

- ❖ Er en rådgiver i forhold til legemiddelhåndtering og veileder i forhold til smittevern.

HELSESTASJON

- ❖ Vi har et samarbeid med helsestasjonene, i forhold til de barna som går i vår barnehage.



KOMPETANSEHEVINGSPLAN FOR DE ANSATTE

Kompetanseheving er også en del av kvalitetsarbeidet i barnehagen. Personalet kommer med tilbakemeldinger på hva de føler de trenger mer kompetanse på i bla medarbeidersamtalen, og vi bestreber oss på å imøtekomme personalets ønsker. Både assistenter og pedagoger får kompetanseheving gjennom kurs og videreutdanning(selvstudie).

Vi tror ansatte som får mulighet til å lære nye ting blir mer fornøyde, får mer kompetanse og dermed også gjør en bedre jobb.

I 2015-2020 deltar vi i kompetanse for fremtidens barnehage sammen med kommunale og private barnehager i Sandefjord. Strategien kom i 2015 og er senere revidert og har varighet til 2022. Strategien er et viktig virkemiddel for å støtte implementering av ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Kompetansestrategien omfatter fire tematiske satsingsområder som er forankret i formålet og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Disse er:

- barnehagen som pedagogisk virksomhet
- et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- språk og kommunikasjon
- barnehagens verdigrunnlag

Hovedsatsningsområde for 2020/2021 vil være:

«kompetanseheving innenfor lek og læring for alle ansatte som jobber i vår barnehage»



UTDRAG AV BARNEHAGELOVEN:

Stortinget har i barnehageloven 17.juni 2005 nr.64 (sist endret 01.07.2018) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold, jf. § 1,2 og 3.

§1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

§2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

§3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

§19 Politiattest

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd. Barnehageeier og kommunen som barnehagemyndighet kan kreve politiattest som nevnt i første ledd for andre personer som regelmessig oppholder seg i barnehagen eller har vesentlig innflytelse på barnehagens drift. Personalet i barnehagen leverer ny politiattest hvert 2 år.

Rammeplan for barnehagen

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på Lov om barnehager 17. juni 2005, sist endret 01.07.2018 og Rammeplan for barnehager, sist endret 01.08.2017.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, danning og læring er sentrale deler.



De sju fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I årsplanen for hver avdeling vil vi synliggjøre hvordan vi jobber med fagområdene i løpet av året.

KARTLEGGINGSVERKTØY

Barnehagen bruker Alle Med på alle barn ved overgang Knøttebo /Harestua og ved oppstart til skolegruppe(våren før), dette for å kunne kvalitetssikre vårt arbeid med barna.

Foreldrene samtykker på skjema som blir utdelt ved oppstart i barnehagen.

Vi bruker også Tras og Mio ved behov.

TRYGGHETS-SIRKELEN (COS)



De voksne i barnehagen er den trygge basen og den sikre havnen for all utforsking barnet gjør. Trygghetssirkelen er fremstilt som en sirkel der barnet beveger seg bort fra den trygge basen som en omsorgsperson bør være, for å undersøke verden.

Så beveger barnet seg tilbake til den sikre havnen som omsorgspersonen bør være, når barnet er redd eller trenger trøst.

PROGRESJON I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE

Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling.

Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Vi stimulerer barnas interesse og bidrar til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Vi bruker ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi dem utfordringer etter ferdigheter. Barna skal få oppleve mestring, men samtidig er det viktig å få oppgaver som gjør at de får mulighet til å lære nye ting og opparbeider seg en god selvfølelse.

Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Vi gir barna stadig nye utfordringer, det er viktig å strekke seg. Temaer barna jobber med er tilpasset alder og modning og de vil jobbe med de samme temaene når de blir eldre, da vil de få tilpasset oppgavene ut fra alder, modning og ferdigheter.

Gjennom en dag i barnehagen vil vi være innom de aller fleste fagområdene fra rammeplanen.

Vi vil gjennom denne progresjonsplanen prøve å synliggjøre progresjonen barna vil ha gjennom sitt barnehageløp.

Barn lærer gjennom hele livet og barnehagen har blitt en del av et 18-årig utdanningsløp.





Kommunikasjon, språk og tekst

Fra rammeplanen

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling»

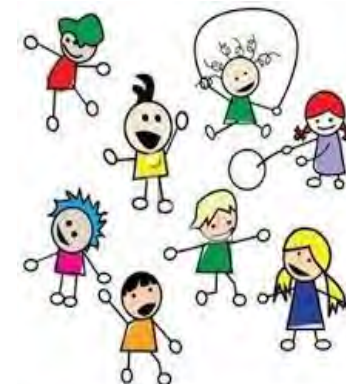
Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Kommunikasjon, språk og tekst:	Rim, regler og sanger. Pekebøker. Bruke språk, ha en dialog i rutine situasjoner (mat, stell, påkledning). Bilder av daglige kjente ting. Gjensidig samhandling. Gjenkjenne navnet sitt. Si enkle ord, 2 ords setninger.	Se og samtale om bilder i bøker. Lære seg/kjenne til noen rim, regler og sanger. Kunne Uttrykke følelser. Eventyr. Å kunne ta imot og utføre flere ords beskjeder. Å bli kjent med enkle lottospill og puslespill.	Kunne navnet sitt. Kunne 3-4 farge navn. Huske rim, regler og sanger som blir brukt ofte. Tøyse med språket. Lytte til hverandre. Vente på tur. Høytlesing fra bildebøker og eventyr. Svare på enkle spørsmål.	Kunne 3-5 rim, regler og sanger utenat. Leke skrive navnet sitt. Dialog over lenger tid. Å høre på en litt lenger bok med bilder i. Gjenfortelle. Motta en beskjed. Finne ord som rimer. Ulike følelser. Språkstimulerende aktiviteter. Bruke språk til å løse konflikter.	Skrive navnet sitt. Kjenne til alfabetet og tall. Høre på en bok u/bilder. Fortelle om bokens innhold. Føre dialog over lang tid. Kunne 3-5 rim og 5-10 sanger. Sitte i ro. Motta to beskjeder. Vite når de har bursdag. Fortelle vitser og gåter. Løse konflikter.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Fra rammeplanen

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunne gå, krabbe, klatre, rulle, gynte, kaste, gripe/ta. Kunne holde koppen. Spise med skje. Begynne å øve på å vaske hender med voksenhjelp. Trene på å spise skorper. Trene på å spise variert mat. Kroppsbevissthet – armer, bein, mage, rumpe. Puslespill med knotter. Varierte smaker i mattilbudet vårt.	Hoppe, løpe. Kunne gå litt mer i ulendt terreng. Kunne perle med store perler på brett. Puslespill med få brikker. Huske. Sykle på trehjuls sykkel. Do trening. Sparke ball. Bevegelser til sanger. Kroppsbevissthet -armer, bein, mage, rumpe. Varierte smaker og konsistenser i mattilbudet vårt.	Hinke. Balansere – hoppe. Bruke små perler. Blyantgrep. Klippe. Kunne smøre brødskive. Kunne vaske hender selv. Kle på seg selv med litt hjelp. Kunne gå på do alene men med litt tørkehjelp. Bruke gaffel og skje riktig. Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	Ski trening. Huske selv. Gå litt lenger i variert terreng. Holde/bruke saks riktig. Respekt for at alle er forskjellige. Respekt for egen og andres kropp. Giftige planter – hva kan vi spise? Beherske av og påkledning. Kaste og ta imot ball. Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	Ta opp grønnsaker til høstsuppe. Hoppe tau/paradis. Synge med bevegelser – sangleker. Tørre å smake på nye ting. Beherske å kle av og på seg selv. Høyre og venstre. Kaste og ta imot en ball. Trafikkregler. Ha et godt etablert blyantgrep. Fargelegge innenfor streker. Spikke med speiderkniv. Matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.





Kunst, kultur og kreativitet

Fra rammeplanen

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».

Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Kunst, kultur og kreativitet	Utkledningslek. Plastelina, fingermaling. Lek i sandkasse. Jul og påske pynt. tradisjoner. Eventyr fortelling. Rim, regler og sanger. Sang/musikk. Bli kjent med bøker.	Dans. Musikk – rytmeinstrumenter. Dramatisere til sanger og enkle eventyr. Lese bøker for barna. Bilder på veggene. Rolle lek. Navn på farger.	Dramatisere eventyr med enkle replikker. Lage figurer av naturmaterialer – bruke fantasien. Klippe og lime m/ ulike materialer. Å spille på rytme- instrumenter.	Kunne tegne/male ut fra fantasi og virkelighet. Kunne klippe ulike former. Lytte til musikk. Delta i sang leker i større grupper.	Kunne tegne/male konkrete motiver. Lage utstilling av egne arbeider. Dramatisere og fremføre for andre. Kjenne nasjonalflagget vårt. Lytte til ulike musikksjangre. Bruke naturmaterialer.



Natur, miljø og teknologi

Fra Rammeplanen

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Natur, miljø og teknologi	Være ute i all slags vær. Ulike årstider. Undre seg over det de ser i naturen; eks: meitemark, marihøner, blomster, trær. Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager.	Turgruppe. Miljøbevisst – rydde søppel. Samle ting fra naturen. Navn på insekter og dyr. Lek m/sand, vann og snø.	Turer i nærmiljøet. Snakke om hvilken dag/måned det er. Miljøbevisst – rydde søppel etter oss.	Turer i nærmiljøet – mål for tur. Snakke om hvilken dag/måned det er. De ulike årstidene. Miljøbevisst – rydde søppel. Kunnskap om navn på vekster og dyr i nærmiljøet.	Langturer. Snakke om hvilken dag/måned det er. Miljø – gjenvinning. Miljøbevisst – rydde søppel. Klima –vær. Samle natur materialer. Kjenne til navn på noen trær og planter. Menneskets livssyklus.



Etikk, religion og filosofi:

Fra rammeplanen

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Etikk, religion og filosofi	Hilse. Vinke ha det. Være greie mot hverandre. Juletradisjoner. Påsketradisjoner.	Hilse. Vinke ha det. Være greie mot hverandre. Juletradisjoner. Påsketradisjoner. Turtaking. Oppleve medinnflytelse i barnehagen. Medvirkning.	Hvorfor vi feirer jul. Enkle fortellinger om jul og påske. Evt tradisjoner i andre religioner som vi har representert i barnehagen. Vilje til å vise omsorg / trøste andre. Vente på tur. Å følge regler i lek som ledes av voksne, f.eks: Bjørnen sover.	Takke for hjelp og mat. Respekt for voksne og andre barn. Evne til empati. Utvikle evnen til å stille spørsmål, resonnere og undre seg. Si unnskyld og skjønne hvorfor. Å si noe om hva som skjedde da en konflikt oppsto.	Jule og påske budskapet. Tolerere ulikheter. Folkeskikk. Kunne uttrykke tanker / spørsmål og være nysgjerrig på livet. Kirke vandring. Hvorfor vi feirer 17. mai. Å finne løsninger da det oppsto en konflikt.



Nærmiljø og samfunn

Fra rammeplanen

«Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene».



Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Nærmiljø og samfunn	Gruppe tilhørighet. Hvem er her og hvem mangler i dag. Besøke andre lekeplasser, skogen. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring.	Bli kjent med området rundt barnehagen. Observere bil, buss. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring.	Hvor i kommunen bor vi. Turer i nærmiljøet-trafikk. Utvikle vennskap på tvers av kjønn. Trafikk trening på tur. 17. Mai feiring.	Kjennskap til steder i nærmiljøet. Turer i nærmiljøet –skilt. Forskjell gutter / jenter. Bli kjent med lokal kultur. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring.	Besøksdag på skolen. Kommunevåpen. Besøk av brannmann. Brannvern / nød nummer. Lære om Norge: hovedstaden, kongefamilien og nasjonaldagen. Trafikk trening på tur. Tur i nærmiljøet. 17. Mai feiring. Samene og samisk kultur. Nasjonale minoriteter.





Antall, rom og form

Fra rammeplanen

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende».

Fagområde:	1-2 år Ha erfaring med:	2-3 år Ha erfaring med:	3-4 år Ha erfaring med:	4-5 år Ha erfaring med:	5-6 år Ha erfaring med:
Antall, rom og form	Voksne peketeller antall barn i samlingsstund. Bruke tall begrep bevisst ved f. eks: måltid. Enkle puslespill og puttebokser. Sin plass i garderoben.	Telle til tre. Voksne peketeller antall barn i samlingsstund. Bruke tall begrep bevisst ved f. eks: måltid. Snakke om likheter og ulikheter. Ulike former, liten/stor. Tallord. Å sortere/rydde leker på plass.	Telle til 10. Vite forskjell på: farge, form og størrelse. Kunne noen preposisjoner (først, sist, bak, foran). Telle på fingrer. Konstruksjons lek. Ulike størrelser, motsetninger som kort / lang, liten / stor, tynn / tykk, tung / lett.	Enkle terningspill, finne par, systematisere. Størrelser (stor, liten, mellom). Rekkefølge. Tallbegrep til 5. Enkle begreper av former (firkant, sirkel). Kopiere og lage mønster. Bruke matematikk i naturen. Sortere former og størrelser.	Koble tallbegreper / antall opptil 10. Navn på former (firkant, sirkel, trekant, rektangel). Spille kort og terningspill –kunne flytte og telle. Tegne et menneske. Hva som kommer først og sist i påkledning. Enkle regnestykker. Bruke matematikken i naturen.



HMS - HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Barnehagen har et godt HMS - system for ivaretagelse av helse, miljø og sikkerhet for både barn og voksne.

Dette omfatter blant annet rutiner for følgende områder:

- Mathygiene
- Livredningskurs hvert år, enten hoved sertifisering hvert 3 år, eller fornying de 2 påfølgende årene
- Førstehjelpskurs (med fokus på små barn) av personale annethvert år
- Ekstern kontroll av utelekeplassen hvert år, samarbeid med Nokas
- Vernerunde uteområdet, verneombud og daglig leder
- Vernerunde brann og el. anlegg, verneombud og daglig leder og Human Verneservice
- Brannvernrunder annenhver måned, alle ansatte og Sandefjord Brannvesen
- Brannøvelser, minimum 2 ganger i året, barn og ansatte
- Rengjøringsrutiner og hoved vask av bygningene
- Oversikt over kjemikalier på huset, og oppbevaring av disse på trygt sted
- Arbeidsreglement, stillingsinstrukser, rutiner for nye vikarer
- Oppfølging av sykefravær, tilrettelegging
- Medarbeidersamtaler
- Smittevern
- Avfallshåndtering



LÆRINGSLIVET I ØSTERØY NATURBARNEHAGE



Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

LÆRING

I Østerøy Naturbarnehage er vi opptatt av at barna får lære gjennom lek og eget engasjement. Barna lærer gjennom alt det de opplever gjennom dagen. Vi voksne som arbeider i barnehagen har god kunnskap om barns utvikling, og ved at vi tar utgangspunkt i barnas interesser kan vi sammen med barna utforske og undersøke, stille spørsmål og finne svar. Vi må bestrebe og være nysgjerrige og utforskende sammen med barna.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner

FORMÅLSPARAGRAFEN I BARNEHAGELOVEN:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

MEDVIRKNING ER EN MÅTE Å OMGÅS PÅ

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

*HOS OSS SKAL ALLE BLI SETT, HØRT,
FORSTÅTT OG RESPEKTERT*

BARNETS TRYGGE BARNEHAGEDAG FORUTSETTER VOKSNE SOM:

Ser barnets behov

Tar vare på barna

Viser omsorg

Har nærhet til barna

Gir positive opplevelser og er engasjert

Trygg lek

Er lyttende og tilstedeværende

God stabilitet og gode rutiner

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

VED Å DOKUMENTERE VIL BARNES OPPLEVELSER OG LÆRING BLI MER SYNLIG.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunene som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Lek:

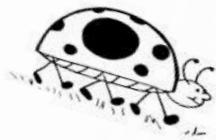
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek ute og inne.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre.

(Rammeplanen side 20)



Vår oppgave som voksne er å:

- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Være en trygg base (særlig viktig for små og nye barn i barnehagen)

Vi mener følgende er viktig for barna i leken:

- Barna skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.
- Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring og for sosial og språklig samhandling.
- Store og spennende uterom er med på å øke mulighetene til positive opplevelser, oppdagelser og muligheter for å utforske nærmiljøet
- Trygghet med tilstedeværende voksne

De voksnes rolle i leken:

- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige spillmønstre

OMSORG OG OPPDRAGELSE

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.
(Rammeplanen side 19)

Gjennom omsorgen vi voksne gir **skal barna:**

- Få ivaretatt sitt behov for fysisk omsorg, inkludert ro og hvile
- Oppleve trygghet, tilhørighet og tilstedeværende og lyttende voksne
- Utvikle tillit til seg selv og andre
- Vise omsorg for andre og selv

DANNING

Utdrag fra Barnehageloven § 1.

Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Utdrag fra Rammeplanen side 21

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold.

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

DANNING

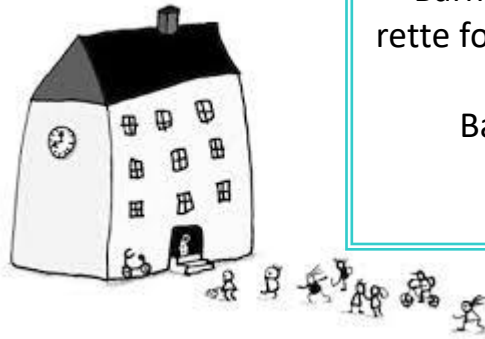
I Østerøy Naturbarnehage vil vi voksne ha fokus på å støtte barna slik at de utvikler seg som selvstendige, tenkende mennesker som evner å ta egne etisk begrunnede valg. Vi vil støtte barna i å reflektere selv for å komme frem til gode løsninger. Når barna blir oppmuntret i å ta egne valg og til å forstå konsekvensene av sine handlinger, vil de få et mer bevisst forhold til seg selv som individ. De blir kjent med sin egen personlighet og blir tryggere på den kulturelle identitet de har. Ved at vi voksne er observante og følger med på barnas lek og samhandling kan vi lettere veilede og bistå slik at de får forståelse for hva som er akseptert atferd sammen med andre barn.



FRA ELDST TIL YNGST

For siste gang

Døren låses, porten lukkes,
alt er gjort for aller siste gang.
Gi meg hånden, før du reiser,
sett deg ganske stille på mitt fang
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si.
Alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme det du er for meg.
Være sammen, siden skilles,
det er veien hver og en må gå,
la oss ikke være triste
selv om det er oss det gjelder nå.
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si.
Alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme det du er for meg
Døren låses, porten lukkes,
alt er gjort for aller siste gang.
Om vi siden aldri møtes
kan jeg være hos deg i min sang.
Om det som er forbi er forbi,
da har jeg noe vakkert å si,
alltid skal jeg huske det vi delte du og jeg,
aldri skal jeg glemme alt du var for meg.



Sammenhengen mellom barnehage og skole:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.
Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen».

(Rammeplanen, side 33)

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek og læring.

Vi i Østerøy Naturbarnehage ønsker å gi barna en myk overgang mellom barnehage og skole.

Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Mer om hvordan vi gjør dette kommer i Harestua sin årsplan.

Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom foreldre/foresatte og barnehagen er selve fundamentet i vårt arbeid i barnehagen. Da dere som foreldre/foresatte kjenner barnet deres best, blir dette samarbeidet en forutsetning for at barnehagen kan bygge sin virksomhet på barnas erfaringer og livsvilkår.

Samarbeidet kan deles i to; formelt og uformelt samarbeid. Den formelle delen består av to foreldremøter og to foreldresamtaler. Den uformelle delen av samarbeidet er den daglige kontakten mellom foreldre/foresatte og personalet i barnehagen.

Ved bringe- og hentesituasjonen kan beskjeder og informasjon gis til en av de ansatte. Det er viktig for oss å vite hva barnet har opplevd før det kommer i barnehagen. Hvis det er spesielle ting dere undres over, så ta kontakt med en av oss på avdelingen. Dette håper vi at vi også kan gjøre, da barnehagen, sett fra våre øyne, er et supplement til dere foreldre i oppdragerrollen. Vi er derfor avhengig av tilbakemeldinger på hva dere ønsker og forventer av oss!

Vi skriver dagsrapporter hver dag slik at foreldrene vet noe om hva vi har brukt dagen til. Denne publiseres på lukket gruppe på Facebook, be om å bli medlem.

Foreldrerepresentanter/ SU

Hver avdeling velger sine foreldrerepresentanter (to personer).

Representantene velges for to år av gangen.

Foreldrerepresentantene fungerer som et bindeledd for foreldre – barnehage i de sakene som dette er naturlig.

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet utvalg.

Foreldremøter

Det holdes et foreldremøte 3. september og et 4.mars.

Innholdet på møtene vil være informasjon, mulighet til å bli kjent med foreldrene og diskusjoner og idéutvekslinger.

Årsmøtet holdes 4.mars.

**Dugnader: Det blir arrangert dugnad
høst (19/9) og vår(24/4)**

Foreldresamtaler

Samtaler som er ment som "samarbeidssamtaler" mellom barnets foreldre/foresatte og personalet. Alle foreldre/foresatte blir tilbudt to samtaler i løpet av året. Er det ønsket om flere samtaler, avtales dette med pedagogisk leder på barnets enhet.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre til alle barn i barnehagen. Rådet skal ta opp fellesinteresser til foreldrene og bidra til å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage.

Østerøy Naturbarnehage

Klær og utstyr for de minste barna

- 1 par innesko eller sklisikre sokker
- 2 strømpebukser
- 2 bodyer/ truser
- 2 trøyer/ gensere
- 2 bukser
- Tykke(ullsokker) og tynne sokker
- Dress (tilpasset årstid)
- Regntøy og sydvest
- Regnvotter
- Lue, evt halslue
- Hals
- 2 par votter - varme og vanntette
- Tynne votter med tommel
- Gummistøvler/ cherrox/ doocboots
- Sko som passer årstiden
- Tykk ullgenser/ullbukse, evt fleecesett
- Vindtett jakke (vår/høst)

ALT TØY SKAL MERKES MED BARNETS NAVN

(husk å endre på arvetøy)

OBS:

Skjerf, hettegensere med fast hette og klær med snorer i er ikke lov pga kvelningsfare.

Dette gjelder ikke yttertøy med avtagbar hette.

Klær og utstyr for de store barna

- 1 par innesko eller sklisikre sokker(ikke ballerinasokker)
- 2 strømpebukser
- 2 truser
- 2 trøyer/ gensere
- 2 bukser
- Tykke(ullsokker) og tynne sokker
- Dress (tilpasset årstid)
- Regntøy og sydvest
- Regnvotter
- Lue, evt halslue
- Hals
- 3 par votter - varme og vanntette
- Fingervanter
- Gummistøvler/ cherrox/ doocboots
- Sko som passer årstiden
- Tykk ullgenser/ullbukse, evt fleecesett
- Vindtett jakke (vår/høst)

VIKTIG

Klærne må tilpasses årstiden, med ull på vinteren og bomull om sommeren!

I egen vogn må barna ha

- Voksipose, skinnpose eller annet varmt
- Ullteppe på vinteren
- Helseteppe i den varme tiden
- Regntrekk
- Insektsnett
- Seler!
- Evt kosedyr/ smokk

HUSK:

- Solkrem vår, sommer og høst evt.

I sekken på turdager

- Et sett skift i plastpose
- Drikkeflaske
- Matpakke
- Votter på vinterstid



RETNINGSLINJER FOR MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN



1. Barnehagen bør legge til rette for minimum to faste, ernæringsmessige fullverdige måltider hver dag med medbrakt eller servert mat.
Kommentar: Barnehagen har to faste måltider hver dag, hvor barna spiser felles mat som blir tilberedt i barnehagen.
2. Barnehagen bør sette av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat.
Kommentar: Vi sitter minst 30 minutter ved bordet, slik at alle skal få matro og god tid til å nyte maten sin.
3. Barnehagen bør legge til rette for å kunne spise frokost for de barna som ikke har spist frokost hjemme.
Kommentar: De barna som ønsker kan spise frokost mellom kl.0730-0815
4. Barnehagen bør ha maksimum 3 timer mellom hvert måltid. Noen barn, særlig de yngste, kan ha behov for å spise oftere.
Kommentar: Våre tidspunkt for måltid, overstiger aldri 3 timers mellomrom. Vi legger heller til rette for at vi spiser oftere.
5. Barnehagen bør legge til rette for at de voksne tar aktivt del i måltidet og spiser sammen med barna.
Kommentar: De voksne er alltid tilstede under måltidet, og hjelper barna der det trengs. Vi voksne er viktige rollemodeller for barna ved måltidsituasjonen, og det foregår mye læring her.
6. Barnehagen bør legge til rette for et godt fungerende og trivelig spisemiljø.
Kommentar: For at alle barna skal oppleve måltidene som positive, har vi lagt opp til å spise i mindre grupper. På denne måten vil det være rom for et trivelig spisemiljø.
7. Barnehagen bør sørge for god hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat.
Kommentar: Alle barn vasker hendene før og etter måltid. Her øver vi også på å vente på vår tur.
8. Barnehagen bør ivareta måltidenes pedagogiske funksjon.
Kommentar: Måltidene i barnehagen skal fremme gode kostvaner og helse. Vi velger sunne produkter ved kald og varm mat servering. Det serveres grønt/frukt ved hvert måltid. På høsten er vi og kjøper grønnsaker hos en lokal bonde og vi får være med å ta opp grønnsakene. Dette gjør de største barna i gruppen.

Østerøy Naturbarnehage

9. Maten bør varieres over tid og gi varierte smaksopplevelser.

Kommentar: Vår mat er variert, og det gir rom for ulike smaksopplevelser hos barna.

10. Måltidene bør settes sammen av mat fra tre grupper: grovt brød, grove kornprodukter, poteter/ris/pasta, grønnsaker, frukt/bær, fisk, annen sjømat, kjøtt, ost, egg, erter, bønner, linser etc

Kommentar: Vi har alltid mat fra disse 3 gruppene. Våre menyer er satt sammen av 3 ulike deler.

11. Plantemargarin og olje bør velges fremfor smør og smørblandede margarintyper.

Kommentar: Ved matlaging bruker vi plantemargarin og olje til å steke i.

12. Drikke til måltidene bør være skummet melk, lettmelk med 0,7% fett eller mindre eller lettmelk.

Kommentar: Vi serverer lettmelk. Det tilbys laktosefri melk, havre/rismelk for de som trenger det pga allergi.

13. Vann er tørstedrikk mellom måltidene, og bør også tilbys til måltidene.

Kommentar: Alle barn på Harestua har tilgang til egen kopp hvor de kan forsyne seg med vann fra springen når de ønsker det. Harestua barn har også vannflaske. Knøttebo barna har egne vannflasker som blir fylt med nytt frisk vann flere ganger om dagen.

14. Mat og drikke med mye tilsatt sukker bør unngås.

Kommentar: Vi serverer ikke brus, og hvis vi har saft velger vi husholdningssaft.

15. De fleste markeringer og feiringer bør gjennomføres uten servering av søt og fet mat og søt drikke.

Kommentar: Våre markeringer og feiringer består av sunn mat og drikke. Noen ganger serverer vi vafler.



ÅRSPLAN FOR HARESTUA



2020/2021

INNHOLDSFORTEGNELSE

<u>Planlegging</u>	<u>s.32</u>
<u>Barns medvirkning</u>	<u>s.32</u>
<u>Pedagogisk dokumentasjon</u>	<u>s.33</u>
<u>Vurdering</u>	<u>s.33</u>
<u>Overgang fra barnehage til skole</u>	<u>s.34</u>
<u>Hverdagen på Harestua</u>	<u>s.35</u>
<u>Tema</u>	<u>s.37</u>
<u>Kalenderdel med månedsplaner</u>	<u>s.38</u>

PLANLEGGING:

I 2017 trådte den nye rammeplanen for barnehager i kraft. Den legger en del føringer på hvordan vi skal jobbe med planlegging, gjennomføring og vurdering av våre aktiviteter i barnehagen. Rammeplanen påpeker at "barns medvirkning" skal være en viktig del av dette arbeidet. Vår årsplan legger rammene for hva vi vil arbeide med det kommende året. Vi ønsker ikke å detaljplanlegge alt vi skal foreta oss i barnehagen. Dette fordi ting kan bli avlyst og fordi vi vil ha mulighet til å gripe det dagen byr på, være spontane og ta hensyn til barnegruppa. Det kan skje at en planlagt aktivitet må avlyses/ utsettes, eller at vi finner det hensiktsmessig å velge andre aktiviteter enn de som er skissert i årsplanen. Vi ser det også som viktig å gi rom for barnas medvirkning i egen hverdag.

BARNES MEDVIRKNING:

I likhet med FNs barnekonvensjon, ser vi viktigheten av at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas på alvor. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barnets alder og funksjonsnivå.

Læring: Barna lærer best når de er interessert og får være med på hele prosessen – planlegging, gjennomføring og vurdering

Lek: Barna får bestemme hva de skal leke/leke med. Noen ganger får de velge fritt, andre ganger mellom noen alternativer.

Hverdagen: I hverdagen er det mange gjøremål som barna kan delta i. Vi må legge til rette for at barn kan være med.

Bursdager: Bursdagsbarnet får velge farge på krone og bursdagsbok, og er med og pynter bursdagskronen.

Samlingsstunder: Vi har samlinger der barna øver på å lytte til andre og si sin mening. Barna skal få være med på å snakke om ting som opptar dem, ting som opptar oss voksne, regler, rutiner, ta del i planlegging og vurdering av tema.

Voksenrollen: Vi skal være med forskende og finne løsninger og svar sammen med barna; dvs. å oppmuntre dem til å bruke hele seg. Å legge til rette for at barna får innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn; dvs. å lytte og uttrykke seg. Det er viktig å understreke at ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger hos de voksne, ikke barna.



PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Pedagogisk dokumentasjon er et middel for å sikre barns medvirkning. Det vil si å synliggjøre barnas opplevelser og læring. Dette er viktig for at vi sammen med barna kan reflektere over det vi har opplevd, fremme læring og utvikling. I praksis betyr det at hverdagen gjenspeiles i bilder (elektronisk billedramme i gangen), dag rapport og at vi henger opp bilder/tegninger og lignende etter temaarbeid.

VURDERING:

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og voksen og mellom barnehagens ansatte.

Vi vurderer også:

- Samlingsstunder
- Rutiner og regler
- Hverdagen og uka som gikk
- Planer, gjennomføring og dokumentasjon
- Temaarbeid – hvordan gikk det, hva har vi opplevd og lært, hva kunne vært gjort annerledes

Vurderinger skal gjøres på de ulike møtearenaer som i barnegruppa, avdelingsmøte, personalmøte og foreldremøte.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE:

Å være femåring/ skolestarter i barnehagen skal være noe helt spesielt fordi de er en av de eldste. Det skal være opplevelser både i og utenfor barnehagen, som igjen er med på å gi erfaringer og inspirasjon til videre lek.

Det er viktig at det legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve sammenhengen mellom barnehage og skole.

Med tanke på skolestart forbereder vi barna på noe av det de kan forvente seg. Vi skal la barna få erfaring med tall, bokstaver og stimulere lysten til å skrive eget navn. Dette for at barna skal føle mestring i noe de har bruk for i forhold til møtet med skolen. Det er også positivt å få forhold til formene som tall og bokstaver har, selv om ikke tallet/ bokstaven er innlært. Barna skal føle at de er med på noe som er spesielt tilrettelagt for dem. Vi har også et ekstra fokus på det å bli selvstendig når det kommer til påkledning og dogåing.

Vi i skolestartergruppa har som mål å få til et spennende, utfordrende og morsomt opplegg. Vi legger vekt på at barnas interesser, engasjement og opplevelser skal legge føringer for innholdet (barns medbestemmelse). Det skal også være lystbetont og attraktivt for de som er med, og gruppen skal få en opplevelse av samhörighet.

Det vil være en avslutning av skolegruppa. Dette er noe barna gleder seg til gjennom hele året. Vi ser fram til en aktiv og innholdsrik tid med årets 5- åringer.





HVERDAGEN PÅ HARESTUA:

KJERNETID: Kjernetiden på Harestua er mellom 09.15 og 14.00. I dette tidsrommet foregår planlagte aktiviteter, som samling, grupper og turer, og det er viktig at barna er til stede.

LAVVOEN: På en nydelig åpning i skogen øst for barnehagen har vi vår egen lavvo. Der har vi laget tauleker og bål plass. Her får barna mange naturlige lekeutfordringer i terrenget. Lavvoen med tilbehør kan fritt brukes på fritiden av alle familiene tilknyttet barnehagen, la barna gjerne vise dere veien.

UTETID/ TURDAGER: Her på Harestua har vi et stort fokus på uteliv. En stor del av dagen blir benyttet ute på barnehagens område eller på turer. I leken og aktivitetene ute blir alle rammeplanens fagområder berørt.

Spesielt områdene "Kropp, bevegelse, mat og helse" og "Natur, miljø og teknikk".

Vi har lagt opp til 2 faste turdager på høsten og våren. På vinteren og sommeren varierer vi mer etter værforholdene og viser fleksibilitet i forhold til turgåing.

SANG: Før vi spiser lunsj og frukt synger vi en matsang som barna får være med på å velge. Vi synger mye her i barnehagen og har mange sanger vi er glad i!

GRUPPE DAGER: Barn og voksne deler seg i grupper for å kunne gi barna mer tilpassede utfordringer og jobbe tettere. I mindre grupper er det lettere å se hvert enkelt barns behov og imøtekomme det.

MÅLTIDER: Barna får formiddagsmat og ettermiddagsmat i barnehagen. Til 11- måltidet smører barna maten selv (matpakke på turdager), får påsmurt mat eller det blir servert varmmat. Kl. 13.30 får barna påsmurt mat/knekkebrød og frukt.

Til frokost må barna ha med matpakke alle dager. Frokosten er fra 07.30-08.15.

Det å spise sammen har en stor læringsverdi. Vi ser det som viktig å ha ro rundt måltidet og fokus på god bordskikk og hygiene. Dette i nært samarbeid med barnets hjem. Ved å spise sammen bygges sosiale relasjoner. Når vi sitter i mindre grupper har vi god tid til å lytte til hverandre. Barna ruller på å hjelpe til med å dekke på, skjære frukt og noen ganger er de med på å lage maten.

BURSDAGSFEIRING: På bursdagen eller nærmeste barnehagedag, har vi bursdagssamling. Her får barnet en selvvalgt krone, bursdagsbok (med tegning fra alle barna), vi synger bursdagssanger, bursdagsbarnet blir "kastet" i lufta like mange ganger som det fyller år og vi sender opp "raketter" i ulike farger som barnet velger. Siste fredagen i måneden feirer vi alle som har hatt bursdag den siste måneden med smoothie, vafler eller popcorn.



TEMA:

I år vil vi arbeide med disse temaene:

August: trygghet, vennskap og følelser. September og oktober: FORUT, kropp, sanser og følelser.

November: dyr og juleforberedelser (maur), miljø og juleforberedelser (sommerfugler og ugler). Desember: jul.

Januar og februar: verdensrommet og vinter.

Mars: påske, førstehjelp og Henry (maur), påske og det spirer og gror (sommerfugler og ugler).

April: småkryp (maur), miljø og havet (sommerfugler og ugler). Mai: småkryp (maur), trafikk (sommerfugler og ugler).

Juni: småkryp og livet i fjæra (maur), insekter og naturfag (sommerfugler og ugler)

Noen av temaene går over mer enn en måned og alle temaer er beskrevet nærmere i kalenderdelen.

Mål:

”Vi vil gjennom variert fysisk aktivitet og arbeid med ulike temaer la barna bli trygge på egen kropp, øke sin begrepsforståelse og sosiale ferdigheter slik at de er klare til å mestre nye utfordringer”.

- Variert fysisk aktivitet: - utvikle positive holdninger til aktiv bruk av egen kropp gjennom allsidige opplevelser og utfordringer.
- Trygge på egen kropp: - utvikle kroppsbeherskelse, grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter og positiv selvoppfatning.
- Øke sine sosiale ferdigheter: - utvikle sosiale ferdigheter gjennom positiv samhandling med andre.
- Mestre nye utfordringer: - utvikle ferdigheter, gjøre seg erfaringer til å mestre nye utfordringer også etter barnehagealder.
- Stimulere barnas språk: - øke begrepsforståelse gjennom samhandling i aktiviteter og opplevelser.





AUGUST

Tema: Trygghet, vennskap og følelser

Rammeplan

Etikk, religion og filosofi: Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et felleskap

Trygghet

August er starten på et nytt barnehageår og tilvenning av nye barn står i fokus. Barna har hatt ferie og noen har flyttet over fra Knøttebo og det kommer også inn helt nye barn som ikke har gått i vår barnehage tidligere. Gruppesammensetningen er ny og dette er en periode der barn og voksne skal få tid til å bli kjent og trygge på hverandre. For barnehagen er derfor august/september en periode der trygghet/tilvenning er nøkkelbegreper. Den faste dagsrytmen og avdelingens rutiner er særlig viktig i denne perioden fordi den hjelper barnet til å orientere seg og skaper trygghet. Det vil blant annet gjennomføres samlingsstunder der det legges til rette for at de nye Harestuebarna skal bli kjent med resten av de som er på avdelingen. Det skal også gjennomføres korte turer utenfor barnehagen. Med bakgrunn i dette vil barnet kunne utvikle seg og utforske omgivelsene i sitt eget tempo, få gruppefølelse og sosialiseres inn i en god barnehagehverdag.

Selv om det kommer nye barn, har vi også fokus på de som ikke er nye, men som kommer tilbake fra sommerferie. De må få lov til

å omstille seg etter ferien, samt treffe nye og "gamle" venner. Vi som er voksne på Harestua vil vektlegge trygghet og samhørighet. Vi er opptatt av å være i god dialog med barna, være lyttende og støttende voksne, og på den måten skape gode relasjoner i barnehagehverdagen.

Vennskap

Lek og samhandling med andre utvikler den sosiale kompetansen. Videre etableres et godt grunnlag for gode relasjoner, vennskap med andre barn og styrker evnen til å føle empati.

Foreldresamarbeid:

Det er viktig at dere forteller oss hvis barnet har hatt spesielle opplevelser, sovet dårlig og lignende slik at vi kan ta hensyn til barnet. Personalet gir dere et innblikk i barnets dag i barnehagen ved henting. Nye foreldre og barn setter stor pris på å bli inkludert i fellesskapet, fint om dere tar initiativ og snakker litt med både barn og foreldre. De nye foreldrene får en førstegangssamtale der vi utveksler praktiske opplysninger og informasjon

Månedspan for august:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13 PLANLEGGINGS- DAG (BHG STENGT)	14 PLANLEGGINGS- DAG (BHG STENGT)	15	16
34	17 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR!	18	19	20	21	22	23
35	24	25 STYREMØTE SU- MØTE KL.17.00	26	27	28	29	30
36	31	1	2	3	4	5	6



Østerøy Naturbarnehage

SEPTEMBER

Tema: FORUT, kropp, sanser og følelser



Rammeplan

Kropp, bevegelse, mat og helse: Barnehagen skal bidra til at barna blir trygg på egen kroppen, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.

Pedagogisk innhold:

- Gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- Barna skal få kjennskap til ulike følelser
- Barna skal få kjennskap til menneskekroppen og sine egne behov.
- Bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Barna skal få kjennskap til de ulike sansene vi har og deres funksjon
- Barna skal erfare og få ulike sanseopplevelser
- Gjennom hverdagsaktiviteter, frilek og organisert lek blir barna kjent og trygge på hverandre.

Metoder:

- ❖ FORUT sitt opplegg
- ❖ Lese, se film- bruke visuelle virkemidler
- ❖ Rollespill/dramatisering
- ❖ Bevegelsessanger, rim og regler
- ❖ Grovmotoriske hinderløyper
- ❖ Studere kroppen, erfare og sanse
- ❖ Lære navn på ulike kroppsdeler
- ❖ Bruke speil for å utforske våre egne ansiktsuttrykk
- ❖ Samtale om følelser.
- ❖ Få forståelse for at vi er ulike individer

FORUT Barneaksjonen (2020) “**Nanah og sjimpansekogen**”. Vi blir bedre kjent med fem år gamle Nanah fra Sierra Leone. Vi får innblikk i både hverdagsliv og fest gjennom møte med Nanah, familien og vennene hennes. Vi får være med på åpningen av en barnehage, og vi får bli med Nanah til sjimpansekogen. **Klaus Sonstad** lanserer helt ny barnemusikk inspirert av sitt møte med Nanah.

Månedspan for september:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36	31	1	2	3 FORELDREMØTE KL.18.00	4	5	6 BLI KJENT DAG I LAVVOEN (SU)
37	7	8	9 HØSTSUPPE KL.15.00-16.30 (hvis mulig pga Covid-19)	10	11	12	13
38	14 BRANNVERNSUKE PERSONALMØTE	15 BRANNVERNSUKE	16 BRANNVERNSUKE	17 BRANNVERNSUKE	18 BRANNVERNSUKE FOTOGRAFERING KL. 09.00	19 DUGNAD kl.08.30- 16.00 for de som hadde barn her våren -20 NYE BARN kl. 10.00- 15.00	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30	1	2	3	4



OKTOBER

Tema: FORUT, kropp, sanser og følelser

Rammeplan

Nærmiljø og samfunn: Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen

Kropp, bevegelse, mat og helse: Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.

Pedagogisk innhold:

- Gjøre barna kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- Barna skal få kjennskap til ulike følelser
- Barna skal få kjennskap til menneskekroppen og sine egne behov.
- Bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Barna skal få kjennskap til de ulike sansene vi har og deres funksjon
- Barna skal erfare og få ulike sanseopplevelser
- Gjennom hverdagsaktiviteter, frilek og organisert lek blir barna kjent og trygge på hverandre.

Metoder:

- ❖ FORUT sitt opplegg
- ❖ Lese, se film- bruke visuelle virkemidler
- ❖ Rollespill/dramatisering
- ❖ Bevegelsessanger, rim og regler
- ❖ Grovmotoriske hinderløyper
- ❖ Studere kroppen, erfare og sanse
- ❖ Lære navn på ulike kroppsdelar
- ❖ Bruke speil for å utforske våre egne ansiktsuttrykk
- ❖ Samtale om følelser.
- ❖ Få forståelse for at vi er ulike individer



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for oktober:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40	28	29	30	1	2	3	4
41	5 <i>Skolens høstferie</i>	6 <i>Skolens høstferie</i>	7 <i>Skolens høstferie</i>	8 <i>Skolens høstferie</i>	9 <i>Skolens høstferie</i>	10 <i>Skolens høstferie</i>	11 <i>Skolens høstferie</i>
42	12	13 PERSONALMØTE	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22 FORUT-festivalen KL.15.00-16.30 (hvis mulig pga Covid-19)	23	24 FN dagen	25
44	26	27	28	29	30	31	1

NOVEMBER

Maurtua: dyr og juleforberedelser
Sommerfugler og ugle: juleforberedelser og miljø



Rammeplan

Natur, miljø og teknologi: Barna får kjennskap til natur og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen

Kunst, kultur og kreativitet: barna bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk

Pedagogisk innhold:

Maurtua

- Ungene skal selv foreslå hvilket dyr som vi skal bli nærmere kjent med

Sommerfugler og ugle

- Barna skal få kjennskap til kildesortering
- Hva skjer om vi kaster søpla på bakken
- Bidra til a barna for ett engasjement for planeten

I slutten av måneden
begynner vi med
juleforberedelser og gaver

Metoder:

Maurtua

- ❖ Lese bøker
- ❖ Se på bilder/konkreter
- ❖ Se film
- ❖ Formingsaktiviteter

Sommerfugler og ugle

- ❖ Se på planetpatroljen på NRK
- ❖ Lese bøker
- ❖ Se filmer
- ❖ Lære sanger
- ❖ Sortere søppel
- ❖ Grave ned søppel for så å grave det opp i april



Østerøy Naturbarnehage

Månedspan for november:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
45	2	3	4	5	6 FRIST FOR INNLEVERING AV JULEFERIELISTE	7	8
46	9	10	11 PERSONALMØTE	12	13	14	15
47	16	17 STYREMØTE SU- MØTE KL.17.00	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30	1	2	3	4	5	6



DESEMBER

Tema: Jul

Rammeplan



Etikk, religion og filosofi: barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen

Kunst, kultur og kreativitet: barna tar i bruk fantasi kreativ tenking og skaperglede

Pedagogisk innhold:

Vi går inn i en tid full av stemning og forventninger. Med oss i denne førjulstiden tar vi med noen av de kjente og kjære julesangene og julehistorier. Vi skal fokusere på tradisjoner, både verdslige og religiøse sider ved julen. Barnehagen vil være med på å forberede og skape forventninger til selve julefeiringen.

Metoder:

Adventstiden skal være preget av ro og glede. Det skal være tid til undring, spenning og overraskelser.

- ❖ Vi har adventsamlinger hvor vi tenner lys, trekker kalender, synger og leser.
- ❖ Vi lager julegaver og julepynt
- ❖ Rampenissen kommer på besøk
- ❖

Nisse-lunsj for barna

Vi kler oss ut som nisser, og spiser deilig nissegrøt

Lucia-markering, for alle.

Vi går i luciatog og synger. I multihuset tenner vi opp bål og serverer hjemmebakke lussekatter og gløgg. **VELKOMMEN!**

Adventsstund i Sandar kirke for 2016- modeller (dato kommer senere)



Månedssplan for desember:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49	30	1	2	3	4	5	6
50	7	8	9 NISSE-LUNSI FOR BARNA	10	11 LUCIA- MARKERING KL.08.00	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24 JULAFTEN (BHG. stengt)	25 1. JULEDAG (BHG. stengt)	26 2. JULEDAG (BHG. stengt)	27
53	28	29	30	31 NYTTÅRSAFTEN (BHG. stengt)	1 Første nyttårsdag (BHG. Stengt)	2	3



Østerøy Naturbarnehage

JANUAR

verdensrommet og vinter



Rammeplan

Kommunikasjon, språk og tekst: barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler

Antall, rom og form: barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.

Pedagogisk innhold:

- Hva er verdensrommet?
- Få kunnskap om ulike planeter

Metoder:

- ❖ Leser bøker
- ❖ Ser filmer
- ❖ Synger
- ❖ Tegne, male og forme

Vinterleker: Vi arrangerer vinterleker for barna når snøen kommer



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for januar:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53	28	29	30	31 Nyttårsaften	1 1. Nyttårsdag (BHG. STENGT)	2	3
1	4 PLANLEGGINGSDAG (BHG. STENGT)	5	6	7 PERSONALMØTE	8	9	10
2	11	12	13	14	15 FRIST FOR INNLEVERING AV VINTERFERIE-LISTER	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31



Østerøy Naturbarnehage

FEBRUAR

Verdensrommet og vinter

Rammeplan

Nærmiljø og samfunn: barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur

Vinterleker: Vi arrangerer vinterleker for barna når snøen kommer



Pedagogisk innhold:

Sommerfugler og ugle

- Hva er verdensrommet?
- Få kunnskap om ulike planeter

Metoder:

Sommerfugler og ugle

- ❖ Leser bøker
- ❖ Ser filmer
- ❖ Synger
- ❖ Tegne, male og forme



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for februar:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1	2 STYREMØTE SU-MØTE KL.17.00	3	4	5	6 SAMENES NASJONALDAG 	7
6	8 PERSONALMØTE	9	10	11	12	13	14 FASTELAVN
7	15	16	17	18 ASTRONAUT-FEST (for sommerfugler og ugler)	19	20	21
8	22 <i>Skolens vinterferie</i>	23 <i>Skolens vinterferie</i>	24 <i>Skolens vinterferie</i>	25 <i>Skolens vinterferie</i>	26 <i>Skolens vinterferie</i>	27 <i>Skolens vinterferie</i>	28 <i>Skolens vinterferie</i>



MARS

Maurtua: påske, førstehjelp og Henry
Sommerfugler og ugler: påske og det spirer og gro



Rammeplan

Kropp, bevegelse, mat og helse: barna får innspill i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

Pedagogisk innhold:

Maurtua

- Barna skal få kjennskap til ulike førstehjelpsmetoder
- få innblikk i ulike påsketradisjoner

Sommerfugler og ugler

- Barna skal få kjennskap til hvor maten kommer fra
- Få kjennskap til sunne og usunne matvarer
- Hva må vi gjøre for at grønnsaker/blomster skal gro
- La barna være delaktige i måltider
- Få innblikk i ulike påsketradisjoner

Metoder:

Maurtua

- ❖ Lære barna førstehjelp ved å bruke Henry dukken
- ❖ Se filmsnutter
- ❖ Lese bøker
- ❖ Frilek og rollelek
- ❖ Lage påskepynt

Sommerfugler og ugler

- ❖ Så/plante ulike frø og grønnsaker
- ❖ Samlingsstunder
- ❖ Bake
- ❖ Lese, synge og se film
- ❖ Lage påskepynt



Østerøy Naturbarnehage

Månedspan for mars:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3	4 FORELDREMØTE KL.17.45 ÅRSMØTE KL. 19.30	5 FRIST FOR INNLEVERING AV PÅSKEFERIELISTER	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16 PERSONALMØTE	17 BAMSESYKEHUS	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26 PÅSKELUNSJ FOR BARNA	27	28 PALMESØNDAG
13	29	30	31 BARNEHAGEN STENGER KL.12.00	1	2	3	4



Østerøy Naturbarnehage

APRIL

Maurtua: Småkryp og vår Sommerfugler og ugler: miljø og havet

Rammeplan

Bærekraft og utvikling: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
Natur, miljø og teknikk: barna skal oppleve og utforske naturen og naturens mangfold



Pedagogisk innhold:

Maurtua

- Barna skal oppleve glede ved å være i naturen, utforske, undre seg, leke og lære
- Få kjennskap til noen småkryp

Sommerfugler og ugler

- Barna skal få kjennskap til kildesortering
- Hva skjer om vi kaster søpla på bakken/ i havet
- Bidra til å barna for ett engasjement for planeten
- Hva husker vi fra november?

Besteforeldredag:

Denne dagen har vi valgt å invitere bare besteforeldre, slik at de kan se hvordan barnebarnet har det i barnehagen (Hvis noen ikke har besteforeldre som har mulighet til å komme kan evt. en annen komme i stedet) Barna selger kunst, der pengene går til taxitransport for barna.

Metoder:

Maurtua

- ❖ Lese bøker
- ❖ Høre på musikk
- ❖ Bruke instrumenter
- ❖ Utforske småkryplivet ute

Sommerfugler og ugler

- ❖ Se på planetpatruljen på NRK
- ❖ Lese bøker
- ❖ Se filmer
- ❖ Lære sanger
- ❖ Sortere søppel
- ❖ Grave opp søppel fra april
- ❖ Plukke søppel



Månedspan for april:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13	29	30	31 BARNEHAGEN STENGER KL 12	1 SKJÆRTORS DAG (BHG. STENGT)	2 LANGFREDAG (BHG. STENGT)	3 PÅSKEAFTEN	4 1.PÅSKEDAG
14	5 2.PÅSKEDAG (BHG. STENGT)	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19 FRIST FOR INNLEVERING AV SOMMERFERIE- LISTER	20	21 PERSONALMØTE	22	23	24 DUGNAD KL.09.00-14.00	25
17	26	27	28	29 PLANLEGGINGSDAG (BHG. STENGT)	30	1	2



Østerøy Naturbarnehage

MAI

Maurtua: 17.mai og småkryp
Sommerfugler og Ugler: 17.mai og trafikk

Rammeplan



Nærmiljø og samfunn: barna blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

Natur, miljø og teknologi: barnehagen skal bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold

Pedagogisk innhold:

Maurtua

- Barna skal oppleve glede ved å være ute i naturen, utforske, undre seg, leke og lære
- Barna skal få kjennskap til noen av våre mest kjente insekter

Alle:

- Barna skal bli kjent med flagget vårt og «Norges bursdag»
- La barna ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede

Sommerfugler og ugler:

- Barna skal få kjennskap til trafikkregler og sikkerhetsregler
- Få kunnskaper til/om ulike kjøretøy
- Barna skal bli kjent med Tarkus fra Trygg Trafikk
- Gjennom hverdagsaktiviteter og lek styrkes barnas nysgjerrighet og forståelse for ulike regler og problemløsninger.
- Vi tar i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede

Metoder:

Maurtua

- ❖ Lese bøker
- ❖ Gå på tur
- ❖ Lære sanger om småkrypene
- ❖ Lete etter småkryp og blomster
- ❖ Utforske med forstørrelsesglass
- ❖ Bruke bestemmelsesduker
- ❖ Øve på 17. mai sanger

Sommerfugler og ugler

- ❖ Bli kjent med Tarkus, barnas trafikkvenn fra Trygg Trafikk
- ❖ Samtaler om trafikkregler/sikkerhetsregler
- ❖ Leser bøker, ser filmer og synger sanger
- ❖ Lekegrupper
- ❖ Lete etter ulike former og undre sammen formingsaktiviteter



Månedspan for mai:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18	3	4	5	6	7 BESTEFØRELDREDAG KL. 15- 16.30 (VÆRFORBEHOLD)	8	9
19	10	11	12 17.MAIFEIRING i barnehagen kl.1500	13 KRISTIHIMMEL- FARTSDAG (BHG. STENGT)	14 PLANLEGGINGSDAG (BHG. STENGT)	15	16
20	17 HURRA! (BHG. stengt) 	18	19	20 FØRELDREKAFFE KL. 15.30-16.30	21	22 PINSEAFTEN	23 1.PINSEDAG
21	24 2.PINSEDAG (BHG. STENGT)	25	26	27 PERSONALMØTE	28	29	30
22	31	1	2	3	4	5	6



JUNI

Maurtua: Småkryp og livet i fjæra Sommerfugler og ugler: Insekter og naturfag

Rammeplan

Nærmiljø og samfunn: gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Natur, miljø og teknologi: barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomene og fysiske lover

Pedagogisk innhold

Maurtua:

- Få et godt forhold til strand og sjø
- Bruke sansene
- Bli kjent med arter som lever i fjæra, både småkryp og sjøplanter

Sommerfugler og ugler:

- Barna skal få kjennskap til våre mest kjente Insekter
- Barna skal få oppleve glede ved og utforske, undre seg og lære om ulike insekter og vekster i naturen
- Barna skal få utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover.

Overnattingstur for skolestarterne:

Torsdag 10/6 og fredag 11/6 skal barna ikke være i barnehagen, før og etter selve opplegget. Begrunnelsen for dette er tidligere erfaringer som viser at barna er slitne etter en overnattingstur, det blir ofte sent før de faller til ro og det er vanlig at mange våkner tidligere enn vanlig. I tillegg er det mange inntrykk som skal bearbeides. Barna har også vært borte i 24 timer, noe som er lenger enn 2 barnehagedager. Skriv om turen vil komme.

Metoder

Maurtua:

- ❖ Gå tur på stranda
- ❖ Vi leker med vann
- ❖ Lese bøker
- ❖ Oppdagelsesferder i strandkanten
- ❖ Fiske krabber og samle småkryp
- ❖ Bruke bestemmelsesduker



Sommerfugler og ugler:

- ❖ Lese, syngesanger og se film
- ❖ Lete etter insekter, småkryp og ulike vekster i nærområde
- ❖ Utforske med forstørrelsesglass og bruke bestemmelsesduker
- ❖ Ha ulike forsøk

Månedspan for juni:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22	31	1	2	3	4	5	6
23	7	8 STYREMØTE SU-MØTE KL.1700	9	10 OVERNATTING FOR SKOLESTARTERE	11 OVERNATTING FOR SKOLESTARTERE	12	13
24	14	15 SOMMERFEST KL.15.00-16.30	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30	1	2	3	4

Nå er sommeren her!

Sjøen glitrer, solen står høyt og forhåpentligvis får vi varme som gir tusen muligheter til aktiviteter ute.

Vi leker med vann og bruker sansene våre når vi kjenner forskjellen på kaldt, lunkent og varmt vann. Kanskje kommer det en regnskur eller to?



I juli har vi ingen fast ukeplan.
Vi tar dagene som de kommer,
med de muligheter som byr seg 😊

Østerøy Naturbarnehage

Månedspan for juli:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26	28	29	30	1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19 BARNEHAGEN	20 HOLDER	21 STENGT	22 HELE	23 UKA	24	25
30	26 BARNEHAGEN	27 HOLDER	28 STENGT	29 HELE	30 UKA	31	1

AUGUST

Tema: Tilvenning

Vi avslutter det gamle og starter et nytt barnehageår.

Gode Venner



Østerøy Naturbarnehage
Månedspan for august:

Uke Nr.:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12 PLANLEGGINGSDAG (BHG STENGT)	13 PLANLEGGINGSDAG (BHG STENGT)	14	15
33	16 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR!	17	18	19	20	21	22
34	23	24	25	26	27	28	29
35	30	31	1	2	3	4	5

